

Vezetői program

1. Egy jó vezető

Az intézmény igazgatójának rendkívül nagy szerepe van abban, hogy milyenné válik a diákok úgynevezett „második otthona”. Rajta múlik, hogy az általa vezetett tantestület milyen módon neveli és oktatja diákjait, hogyan koordinálja az oktatási folyamatokat és milyen légkört teremt az iskola falai között.

Úgy gondolom, egy vezetőnek az intézmény tanulói mellett, a megfelelő szakképzettséggel rendelkező, napjainkban igen túlterhelt pedagógusokra is tekintettel kell lennie, ugyanis a sokszor megerőltető munka elkedvetlenítheti, alulmotiválttá teheti őket.

Fontosnak tartom a folyamatos kapcsolattartást mind a kollégákkal, mind pedig a diáksággal. Hiszem, hogy az igazgatónak személyes kapcsolatot kell kiépítenie intézménye tanulóival, hogy megismerje képességeiket, ki miben kiemelkedő, legyen az a tanulással, sporttal, zenével vagy más művészeti ággal kapcsolatos. Mindenki egy egyéniség, és arra kell törekedni, hogy ki tudjuk aknázni a bennük rejlő tudást.

Jó közösségalkotó készséggel kell rendelkeznie, hogy egy összetartó egységet, szellemiséget és jó minőséget tudjon az általa vezetett iskola képviselni a társadalomban. Ezt úgy lehet elérni, hogy tudatosítjuk a diákokban az összetartozást, a közös és egyéni célok elérése érdekében ösztönözzük és lelkesítjük őket.

A jó vezető kiegyensúlyozott, nyugalmat és biztonságérzetet áraszt, lelkes, vállalkozó szellemű és rendelkezik kezdeményezőkésséggel.

A hatékony intézményvezetés titka a nyílt, horizontális és vertikális kommunikáció. Munkáját törvényesség és jogszerűség kell, hogy áthassa.

2. Milyen iskolát szeretnék

Megválasztásom esetén szeretném ezeket a szempontokat szem előtt tartani, a változó környezeti feltételekhez sikeresen alkalmazkodni, minél jobb munkafeltételeket teremteni diákok, pedagógusok és más intézményi alkalmazottak számára. Ezt azonban csak csapatmunkával lehet elérni. Olyan iskolát szeretnék, ahol a pedagógusok kibontakoztathatják alkotói szabadságukat, kiteljesedhetnek egyéni törekvéseik, prioritásként kezelve az iskola közös céljait, a minőségi oktatást, a jobb tanulói eredményeket, hatékonyabb oktatási és pedagógiai módszerek alkalmazásával. 8

3. Kapcsolattartás

Folyamatos kapcsolattartást szeretnék kialakítani az iskola minden pedagógusával, őszintén megbeszélve az esetleges nehézségeket, lehetséges megoldásokat a problémákra, figyelembe véve a diákok és az egész intézmény érdekeit. Azt szeretném, hogy nyíltan megbeszélhessünk mindent, mivel csak az együttműködés erősítheti az összetartást, a „KÖZGÁZ”-hoz való tartozást.

Az építő kritikákat szívesen fogadom, ebből kifolyólag a jó csapatmunka eredménye, a sikeres iskolavezetés. Egy olyan munkahelyi légkör, ahol a tanárok építő jellegű véleményét fontosnak tartják, ahol a pedagógusok kreatívan, új dolgokat próbálhatnak ki és alkalmazhatnak, egyfajta inspiráló hatással bírnak a tantestületre, valamint a diákokra egyaránt.

4. Készségfejlesztés

Egy olyan iskolát szeretnék megvalósítani, ahová a diákok szívesen járnak, és nem azon gondolkodnak, hogyan tudnának egy-egy órát elbliccelni, illetve az iskolából minél hamarabb szabadulni, hanem olyan órák utáni programokban részt venni, ahol jól érezhetik magukat és egy időben fejleszthetik különböző készségeiket.

A tanórákon az egyéni tanulói képességfejlesztést, kooperatív tanítási módszert fontosnak tartom, a differenciált oktatást támogatom, és a tehetséggondozást bármely téren előtérbe szeretném helyezni. Ez a fajta megközelítés motiváló lehet a kevésbé tehetséges diákok számára is.

5. Oktatás és nevelés

A „szabadság” nem párosulhat engedetlenséggel, túlzott engedékenységgel. A megfelelő mértékű szigor, elvárás, rendszerességet tudatosítani kell a diákokban, egy átdolgozott HÁZIREND alapos megismertetésével. A jogszabályok betartását elsődleges céljaink közé kell sorolni, mivel egyre több diák hajlamos elfelejteni kötelességeit és kötelezettségeit. A pedagógusok iránti tiszteletet vissza kell állítani.

Alapvető udvariassági hiányosságokkal (pl. köszönés hiánya, betolakodás pedagógus elé a bejáratnál, lányok felé mutatott udvariasság teljes hiánya, türelmetlenség) érkeznek intézményünkbe a diákok, melyet sürgősen orvosolni kell. 9

Az elvárások a pedagógusokat is érintik. Minden tőlük elvárható segítséget meg kell adniuk a diákoknak, hogy szellemi, lelki fejlődésük megfelelő irányba haladjon, és értékes felnőtt váljon belőlük.

6. Oktatással kapcsolatos változások

Véleményem szerint egy jó vezető széleskörűen tájékozott az oktatási rendszer változásai tekintetében, azonban kellő mértékben innovatív és kreatív, így a változó elvárásokkal, az általa irányított rugalmas, megújulni képes szervezet, fel tudja venni a „harcot” és előrelátóan tud tervezni. Tehát nélkülözhetetlen egy olyan testület, amelyik alkalmazkodni tud napjaink információs robbanás okozta elvárásaihoz, a jövő generáció szolgálatába tud állni, kiaknázva a diákok képességeit. Ehhez szükség van a szakmai megújulásra is, hiszen a középiskolába belépő diákok újabb és újabb kihívások elé állítják a pedagógusokat. Ezért szeretném szorgalmazni kollégáim számára, a szakmai továbbképzéseken való részvétel maximális kihasználását. Az új ismeretek megszerzésével és a régiak felhasználásával szeretném a munkaközösségeket új, igényes, megvalósítható, a NAT előírásainak megfelelő tanmenetek kidolgozására ösztönözni.

7. Rendszeres szakmai kommunikáció

Elengedhetetlen a rendszeres kapcsolattartás, véleménykifejtés és visszajelzés a kollégáim és a diákság részéről egyaránt. Szükségesnek tartom a dolgozók igény és elégedettségmérését is. A színvonalas oktatómunka érdekében nélkülözhetetlen a folyamatos belső ellenőrzés. A tanulmányi eredmények egyfajta visszajelzést jelentenek, ezért rendkívül fontosnak tartom a magas színvonalú oktatói munkát, melyet a tanulók véleménye alapján is mérni kívánok.

8. Tudásszint mérés

Terveim között van a 10. évfolyam osztályainak szóbeli „kis érettségi” vizsgájának bevezetése (érettségi tantárgyakból), elkerülve ezzel a tananyagban való lemaradást. A diákok a tételek kidolgozását már belépéskor, 9. osztályban elkezdnek, majd 10-ben megtapasztalják a vizsgakörnyezetet, hogy mire a valós érettségi időszak eljön, ne legyen számukra teljesen idegen ez az élmény. Ez azt is szolgálja, hogy az érettségi tananyagának egy részét már előre elkészítsék, megkönnyítve a felkészülést a végső megmérettetésre. 10

9. Kommunikációs készségfejlesztés

A tantárgyak közül, rendkívül fontos a magyar illetve idegen nyelvek oktatása, nyelvi igényesség szempontjából, mivel tanulóink szóbeli és írásbeli kommunikációja meglehetősen hiányosságokat mutat hétköznapi, illetve szakmai téren egyaránt. Ezen képességek fejlesztésére, úgynevezett tematikus hét, „vitanapok” bevezetését tervezem. Ez azt jelenti, hogy napjaink égető problémáival kapcsolatban, előzetes felkészülés során, az érvelési technikák elsajátításával, különböző csoportok elmondhatják véleményüket, melyeket egy pedagógusokból álló zsűri értékelné.

10. Testnevelés minden nap

Fontosnak tartom a kötelező öt testnevelési óra átalakítását is. Úgy vélem, a szabad sportválasztás lehetőségét biztosítani kell a diákoknak, ha azt akarjuk elérni, hogy rendszeresen sportoljanak intézményünk keretein belül és ne a folyosón üljenek tétlenül. Előzetesen fel kell mérnünk az igényeket, hogy mit szeretnének csinálni testmozgást illetően, természetesen felkínálva lehetséges és megvalósítható sportokat, pl. aerobic, zumba, labdajátékok, stb. Ezeken még a pedagógusok is szívesen részt vennének, példát mutatva a diákoknak, valamint „csapatépítés” szempontjából is kiváló lehetőség, jó kapcsolat kialakítására. Tudjuk, hogy ami kötelező, azt senki sem akarja csinálni, de ha választhatnak, azt szívesen csinálják.

11. Ki miben tudós

Lényegesnek tartom a tehetségek felismerését, már a tanulók intézményünkbe való belépésekor. Különböző szakkörök, versenyek, önképzőkörök, irodalmi színpad, együttes, kórus, kiállítások, pályázatok mind lehetőséget jelentenek a tanulók tehetségének kiaknázásában.

12. Hagyományőrzés

A hagyományőrzés, hazánkhoz, valamint iskolánkhoz való kötődés az összetartozás egyik jele. Évtizedek óta megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, illetve iskolánk névadójáról I. Géza Királyról. Ezeken az ünnepnapokon kívül a tanévnyitó, szalagavató, ballagás és 11

tanévzáró is ünnepélyes keretek között kerülnek megrendezésre. A tanév során még a diáknap, az új diákok beavatása, farsang is megrendezésre kerülnek, amelyek kicsit felszabadultabbá teszik az iskolai életet.

13. Környezettudatosság

Rendkívül fontos a környezettudatos magatartás elsajátítása minél hamarabb, a fenntartható fejlődés érdekében. A környezetvédelem az osztályfőnöki óra része kell, hogy legyen.

A szelektív hulladékgyűjtést külön gyűjtőedények kihelyezésével szeretném megoldani.

Az iskola környékén és a Ligetben történő hulladékgyűjtés részét képezné a kötelező közösségi munkának. Ezen feladatokra neveléssel tudatosíthatjuk diákjainkban, hogy a közvetlen és tágabb környezetünk ápolása mennyire fontos.

14. Egészséges életmód

Sajnos diákjaink körében kevesen fogyasztanak zöldségeket és gyümölcsöket. A jövőben át szeretném alakítani a büfében árult termékek listáját. Gyümölcsök és különböző saláták reális áron történő árusítását előtérbe helyezném.

Természetesen az egészséges táplálkozást, a már említett rendszeres mozgás egészítene ki, mivel „A mozgás a tanulás kapuja.” Dr Paul Dennison szerint.

Nem utolsó sorban szeretném folytatni a rendőrséggel is a kapcsolattartást, különösen az alkohol és drog prevenció témájában az osztályok tájékoztatása útján.